



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

Spółeczna Szkoła Podstawowa nr 30 Społecznego
Towarzystwa Oświatowego
Warszawa

Mazowiecki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-11-2011 - 06-12-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Danuta Treter, Kamilla Cubrzyńska, Cecylia Michalik.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	22
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	0
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	0
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	30
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	27
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	0
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	0
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	26
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	0
Obserwacja lekcji		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Spółeczna Szkoła Podstawowa nr 30 Społecznego Towarzystwa Oświatowego
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Astronautów
Numer	11
Kod pocztowy	02-154
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	0228460162
Fax	
Www	astronautow.eu
Regon	01285902600046
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	159
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	24
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.9
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.63
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Zapraszamy Państwa do przeczytania raportu, który powstał z przeprowadzonego badania - ewaluacji zewnętrznej problemowej w obszarze "Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły".

Społeczna Szkoła Podstawowa STO nr 30 w Warszawie przy ul. Astronautów 11, jest szkołą niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej. Organem prowadzącym jest Samodzielne Koło Terenowe nr 77 Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Warszawie. Absolwenci szkoły podstawowej mają możliwość kontynuacji nauki w tej szkole na poziomie gimnazjum.

Szkoła stwarza warunki i możliwości do podejmowania przez uczniów różnorodnych inicjatyw. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, które dostosowane są do ich potrzeb oraz zainteresowań. Kreatywne działania wychowanków w Parlamencie Szkolnym oraz Szkolnej Organizacji Pozarządowej doskonałą umiejętności organizacyjne, komunikacji interpersonalnej, współpracy w zespole.

Prowadzone przez nauczycieli diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów wpływają na modyfikowanie działań, dostosowywanie form i metod pracy z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dzieci.

W szkole dokonuje się analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego, porównując z wynikami dzielnicy, powiatu, województwa, kraju. Wynik szkoły od trzech lat (2008 r. – 2011 r.) utrzymuje się na bardzo wysokim poziomie (9 stanin).

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje. Podejmowane w szkole działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań są analizowane, oceniane pod względem skuteczności, a w razie potrzeby modyfikowane. Stosowany w szkole system motywacyjny służy wzmacnianiu pożądaných zachowań uczniów.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że w szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy. Analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły a wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Podane tezy uzasadniają poniższe argumenty.

Dyrektor w wywiadzie poinformował, że **w szkole przeprowadzana jest analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych** (testów badań kompetencji). Poziom badania umiejętności uczniów jest określany na podstawie wyników, które uzyskali uczniowie uczestnicząc w Ogólnopolskich Badaniach Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT) przygotowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, Ogólnopolskich Sprawdzianach Kompetencji Wydawnictwa OPERON oraz Instytut Badań Kompetencji w Wałbrzychu. Ponadto analizowane są przygotowywane przez nauczycieli wewnątrzszkolne testy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli oraz na podstawie analizy dokumentów (Protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej z dnia 22 czerwca 2011 roku) wynika, że **w szkole stosuje się jakościowe oraz ilościowe metody analizy sprawdzianów**. Osiągnięcia uczniów są analizowane zbiorowo (na poziomie zespołów klasowych) oraz indywidualnie (na poziomie poszczególnych uczniów).

Analizie jakościowej poddawane są informacje dotyczące: łatwości zadań, korzystania z informacji, czytania ze zrozumieniem, poprawnego pisania, rozumowania, wykorzystywania wiedzy w praktyce, mierzenia i organizacji przestrzeni, analizy i przetwarzania informacji z różnych źródeł, posługiwania się pojęciami, rozpoznawania cech i właściwości figur geometrycznych. Ilościowo analizowane są umiejętności poszczególnych uczniów oraz średni wynik szkoły, który porównywany jest ze średnim wynikiem dzielnicy, miasta, województwa, kraju.

Wyniki szkoły ze sprawdzianu zewnętrznego w porównaniu z wynikami szkół podstawowych w kraju w ostatnich trzech latach (2008/2009, 2009/2010, 2010/2011) osiągnęły poziom bardzo wysoki (9 stanin).

W zgodnej opinii dyrektora oraz nauczycieli **analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły**.

Celem prowadzonych analiz jest m.in.: rozpoznanie możliwości uczniów, podjęcie działań naprawczych, dostosowanie metod pracy, wzmocnienie uczniów w radzeniu sobie w sytuacjach stresowych, poprawa wyników sprawdzianu.

Analiza dostarcza informacji o skuteczności procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz podejmowanych działaniach. Nauczyciele w wywiadzie przedstawili wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów dotyczące m.in.: dostosowania metod pracy z uczniem, wydłużenia czasu pracy, współpracy z rodzicami oraz specjalistami, doskonalenia umiejętności czytania ze zrozumieniem, wykorzystywania wiedzy w praktyce, ukierunkowania rozwoju dziecka.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (22) stwierdzili, że znają wnioski z analizy wyników sprawdzianu z poprzedniego roku szkolnego. Nauczyciele poinformowali również, że wyniki sprawdzianów analizowane są na zebraniach rady pedagogicznej, w zespołach przedmiotowych oraz podczas indywidualnych spotkań.

Zdaniem dyrektora szkoły oraz nauczycieli **wnioski z prowadzonych analiz mają wpływ na działania podejmowane przez nauczycieli oraz przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia**.

Wzrost efektów kształcenia jest zdaniem dyrektora wynikiem wyboru realizowanych programów nauczania oraz podręczników, współpracy nauczycieli z rodzicami, relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami, motywowania uczniów do nauki. Nauczyciele wskazali również opracowywanie planu działania oraz technik rozwiązywania testów, system zebrań trójkowych.

Partnerzy szkoły oraz przedstawiciel organu prowadzącego uczestniczący w wywiadzie przyznali, że są

zadowoleni z efektów kształcenia, potwierdzili wysokie kompetencje uczniów (w tym wysokie wyniki osiągnięte na sprawdzianach oraz w nauce języka angielskiego).

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Podane tezy uzasadniają poniższe argumenty.

Z wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem wynika, że **w szkole analizowane są osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych**, dostosowywane są metody sprawdzania wiedzy oraz sposoby oceniania.

Ankietowani nauczyciele (20/22) stwierdzili, że analizują osiągnięcia uczniów. Możliwości rozwojowe uczniów są rozpoznawane poprzez diagnozę dojrzałości szkolnej, testy, klasówki, opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz psychologa szkolnego, obserwacje zachowań dzieci, rozmowy z rodzicami oraz uczniami. Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem zdolnym oraz słabym.

Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych (np. teatralne, muzyczne, cyrkowe, graficzne, animacji filmowej) rozwijających różnorodne umiejętności i zdolności w których uczniowie chętnie uczestniczą.

W opinii ankietowanych nauczycieli (21/22) uczniowie w ubiegłym roku szkolnym opanowali wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej. Z przeprowadzonej analizy dokumentów wynika, że w ostatnich dwóch latach wszyscy uczniowie otrzymali promocję do następnej klasy.

W szkole formułowane i wdrażane są wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy efektów kształcenia. Przykładami wdrożonych wniosków wymienionych przez nauczycieli i dyrektora podczas wywiadów są m.in.: indywidualizowanie pracy na lekcjach, doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, spotkania ze specjalistami (psycholog, pedagog, reedukator), prowadzenie zajęć wyrównawczych i reedukacyjnych, samodzielne wykonywanie prac domowych przez uczniów, dobór form sprawdzania pracy domowej oraz pracy na lekcji, terapia pedagogiczna. Analiza dokumentacji potwierdza, że nauczyciele wdrażają wnioski z analizy osiągnięć uczniów.

Nauczyciele uwzględniają predyspozycje rozwojowe i dostrzegają możliwości uzyskania wyższych wyników przez uczniów. Zdaniem nauczycieli uczniowie chętnie się uczą, są zdyscyplinowani, zaangażowani oraz aktywni. W opinii rodziców nauczyciele okazują wiarę w możliwości uczniów poprzez motywowanie ich do nauki, wspomaganie rozwój uczniów, zachęcanie do podejmowania różnorodnych działań. Uczniowie otrzymują propozycję udziału w konkursach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych. Dokumentacja szkolna potwierdza uczestnictwo uczniów w konkursach szkolnych, wojewódzkich, ogólnopolskich oraz w zawodach sportowych podczas których uczniowie osiągnęli liczne nagrody i wyróżnienia.

Zdaniem partnerów oraz przedstawiciela organu prowadzącego szkoła kształci umiejętności organizacyjne, komunikacji interpersonalnej, współpracy w zespole. Nauczyciele dbają aby uczniowie byli odpowiedzialni, otwarci, tolerancyjni, samodzielni, kreatywni. Uczniowie udzielali wywiadów dla mediów, występowali w programach telewizyjnych „Kocham Cię Polsko”, „Milion w minutę”.

Poziom spełniania wymagania: B

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne oraz zajęcia organizowane przez szkołę. Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Podane tezy uzasadniają poniższe argumenty.

Zdaniem ankietowanych nauczycieli (20/22) oraz rodziców (25/26) uczniowie są zaangażowani w zajęcia lekcyjne oraz zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. W opinii (25/26) rodziców i (21/22) nauczycieli zajęcia pozalekcyjne są interesujące i dzieci chętnie w nich uczestniczą. Rodzice stwierdzili, że nauczyciele zachęcają uczniów do podejmowania nowych wyzwań, eksperymentowania, poszukiwania nowych rozwiązań, dzielenia się swoimi pomysłami oraz prezentowania własnych projektów. Ponadto uważają, że szkoła stwarza warunki i możliwości do kreatywnych działań uczniów w Parlamencie Szkolnym oraz Szkolnej Organizacji Pozarządowej. Ankietowani uczniowie na pytanie „Co najbardziej lubisz w szkole?” udzielili odpowiedzi: (12/30) nauczycieli, (12/30) zajęcia dodatkowe, (10/30) matematykę, (11/30) wychowanie fizyczne, (9/30) informatykę, (8/30) wycieczki. Na zajęciach pozalekcyjnych uczniowie realizują swoje zainteresowania, pasje, hobby poprzez np. aktywny udział w przygotowaniu i organizowaniu konkursów tematycznych, dążeniu do innowacji i eksperymentowania, wykonywaniu pomocy dydaktycznych, przedstawianiu własnych propozycji organizowaniu imprez okolicznościowych na terenie szkoły i środowiska lokalnego, dążeniu do poszukiwania metod rozwiązywania problemów, pozyskiwaniu materiałów tematycznych z różnorodnych źródeł.

W wywiadzie dyrektor poinformował, że **szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczniów**. Potwierdzają to również uczniowie, nauczyciele, partnerzy, rodzice oraz obserwacja szkoły. Uczniowie zgłaszają własne pomysły nauczycielom lub na forum Parlamentu Szkolnego. Ponadto informują o podejmowanych różnych akcjach na szkolnej stronie internetowej i tablicy ogłoszeń. Aktualnie prowadzona jest świąteczna akcja dla dzieci z domu dziecka (zbiórka produktów chemicznych, kosmetycznych i spożywczych) oraz pomoc dzieciom z Afryki.

Z inicjatywy uczniów w szkole zostały zorganizowane zajęcia dodatkowe np.: informatyczne, historyczne, polonistyczne, cyrkowe, logiczne, teatralne, graficzne, plastyczne, filmowe, biblijne, szachy. Uczniowie są aktywni w działaniach na rzecz społeczności szkolnej i środowiska lokalnego. Organizują np. akcje charytatywne, kiermasze, pikniki, wystawy, debaty, konkursy.

Poziom spełnienia wymagania: B

Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Znają oni i rozumieją obowiązujące w szkole normy zachowania. Szkoła prowadzi diagnozę zachowań uczniów i zagrożeń, podejmuje działania wychowawcze i analizuje je w celu wzmocnienia pożądanych zachowań. W razie potrzeby szkoła modyfikuje działania wychowawcze uwzględniając inicjatywy uczących się. Uczniowie szkoły prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Uzasadnienie powyższych tez wynika z następujących argumentów.

Badania ankietowe wskazują, że **uczniowie w szkole czują się bezpiecznie**. Znaczna większość uczniów w ankietach (28/30) potwierdza ten fakt. Dotyczy to zarówno lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych. Tę opinie podzielają także rodzice i partnerzy szkoły. W opinii rodziców małe środowisko szkoły sprzyja bezpieczeństwu. Rodzice zauważają, że nauczyciele reagują na każdy przejaw złych emocji u dzieci, rozwiązują trudne sytuacje nie pozostawiając dziecka bez pomocy. Uczniowie sporadycznie czują się zagrożeni na korytarzu (5/30), na boisku (4/30), w szatni i w toalecie (2/30), na przerwie oraz w klasie (1/30).

Według opinii rodziców, pracowników oraz partnerów, szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom. Dyżurująca osoba kontroluje wejścia oraz wyjścia osób ze szkoły. W czasie przerw dyżury na korytarzach pełnią nauczyciele. Nie ma w szkole szczególnych miejsc, w których zdarzają się niewłaściwe zachowania uczniów. Niewielka powierzchnia budynku pozwala na kontrolowanie zachowania dzieci w każdym miejscu. W czasie przerw klasy są otwarte i nauczyciele mają możliwość obserwacji zachowań uczniów.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy zachowania. Prawie wszyscy (27/30) ankietowani uczniowie odpowiedzieli, że znają zasady właściwego zachowania. Uczniowie wymienili obowiązujące w szkole prawa i obowiązki oraz zasady zachowania. Wśród obowiązków uczniowie wskazali m.in.: naukę, szanowanie rzeczy własnych i cudzych. Jako swoje prawa wymienili: głosowanie w wyborach do parlamentu szkolnego, zgłaszanie pomysłów na działalność uczniów.

Dyrektor szkoły i nauczyciele zgodnie wskazali, że diagnoza zachowań uczniów prowadzona jest w szkole poprzez obserwację dzieci oraz rozmowy na godzinach wychowawczych i zajęciach warsztatowych z psychologami. Prowadzone są stałe rozmowy z rodzicami na temat zachowania ich dzieci. W opinii znacznej większości rodziców nauczyciele dostrzegają pozytywne zachowania uczniów. Ankietowani rodzice (19/26) deklarują, iż otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w szkole.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań. Potwierdzają to informacje uzyskane od rodziców, pracowników szkoły oraz od dyrektora. Wynika z nich, że szkoła poprzez obserwacje zachowań uczniów, rozmowy indywidualne i grupowe oraz zajęcia warsztatowe zmniejsza i eliminuje ryzykowne zachowania uczniów. Do tych działań aktywnie włączani są pracownicy niepedagogiczni szkoły. Prowadząc obserwację placówki nie zauważono agresywnych zachowań. Uczniowie za pozytywne zachowania są chwaleni na forum klasy i społeczności szkolnej. Proponowanie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych przyczynia się do ograniczenia niewłaściwych zachowań. W szkole realizowane jest wiele inicjatyw uczniów np. imprezy, konkursy, akcje charytatywne (zbiórka pieniędzy dla szkoły w Ruandzie, Góra Grosza, świąteczne paczki dla domu dziecka), akcje na rzecz ochrony środowiska (zbieranie baterii, nakrętek). Uczniowie czują się współodpowiedzialni za to co się dzieje w szkole. W opinii pracowników szkoły poprzez udział w wielu imprezach i zawodach sportowych dzieci uczą się właściwego zachowania, wspólnej zabawy i zachowań fair play. Rodzice podkreślają, że nauczyciele wzmacniają dobre strony każdego dziecka.

Według opinii nauczycieli **w szkole analizuje się działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań.** Analiza jest dokonywana w czasie rozmów z uczniami na zajęciach lekcyjnych, podczas indywidualnych rozmów z dzieckiem, rodzicami i psychologiem. W szkole organizowane są szkoleniowe rady pedagogiczne z udziałem specjalistów, którzy wspierają w rozwiązywaniu problemów. Działania profilaktyczne szkoły mają na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań. Wychowawcy i psycholodzy dbają o prawidłowe kontakty pomiędzy uczniami, a sytuacje konfliktowe rozwiązywane są na bieżąco. Szkoła współpracuje z policją i strażą miejską, które to służby prowadzą spotkania i rozmowy z uczniami na temat zagrożeń i ryzykownych zachowań.

Nauczyciele analizując niepożądane zachowania uczniów, modyfikują działania wychowawcze w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania pożądanых zachowań. Modyfikacja działań wychowawczych wyeliminowała niepożądane zachowania dzieci np. w czasie przerw wprowadzono grę "gąbkową piłką". Cykl działań integrujących przeciwdziałania przyzwoleniu społeczności szkolnej na zachowania niepożądane. Najmłodszym uczniom przekazywany jest bardzo pozytywny wzorzec zachowań. Podkreśla się, że uczniowie są najważniejszym podmiotem w tej szkole.

Jak wynika z analizy danych uzyskanych od uczniów, nauczycieli i dyrektora szkoły, inicjatywy uczniów dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów uwzględnia się podczas modyfikacji działań wychowawczych. Uczniowie wskazali, że ich uwzględnione pomysły dotyczyły podziału tematycznego przerw, wydzielenia obszarów boiska dla młodszych i starszych uczniów, organizacji apelu porządkowego, przeprowadzenia ankiety w sprawie nowych pomysłów na poprawę życia szkolnego. Nauczyciele uwzględnili w modyfikacji swoich działań wychowawczych pomysły uczniów dotyczące: tematów godzin wychowawczych, propozycji przebiegu imprez szkolnych, organizacji wycieczek i wyjść poza teren szkoły. Parlament uczniowski poprzez swojego rzecznika praw ucznia zgłasza gronu pedagogicznemu inicjatywy uczniów.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Nauczyciele wskazali, że zachowania uczniów, które kształtuje szkoła to np.: właściwe relacje między uczniami, pomoc koleżeńska. Nauczyciele, pracownicy i partnerzy szkoły podkreślają, iż uczniowie nie sprawiają, kłopotów podczas wyjść wycieczek i wyjazdów. Uczniowie ich zdaniem są zorganizowani i umieją zachowywać się adekwatnie do sytuacji. Rodzice i partnerzy poinformowali o opiekowaniu się młodszymi kolegami i koleżankami. W ich opinii uczniowie są kulturalni, pogodni, otwarci i opiekuńczy. Personel szkoły od uczniów oczekuje zachowania kultury osobistej i form grzecznościowych,

szacunku dla osób starszych, dla kolegów i koleżanek oraz używania odpowiedniego słownictwa. Oczekują poszanowania dla rzeczy własnych i cudzych oraz poczucia estetyki i porządku. Uczniowie sporadycznie wykazują zachowania niepożądane, reagują na uwagi dorosłych i korygują swoje zachowania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Wnioski z przeprowadzanych ilościowych i jakościowych analiz sprawdzianów są wdrażane, przyczyniają się do rozwijania wiedzy i umiejętności uczniów, co potwierdzają wyniki ewaluacji wewnętrznej szkoły.
2. Zorganizowana działalność wychowawcza, w tym realizacja działań prospołecznych zainicjowanych przez uczniów wpływa na pozytywne zachowania wychowanków.
3. Szkoła umożliwia uczniom udział w różnorodnych formach aktywności, w wysoko ocenianych przez uczniów i rodziców zajęciach pozalekcyjnych oraz zgłaszanie inicjatyw dotyczących działalności w parlamencie szkolnym.
4. Nauczyciele wzmacniają aktywność uczniów, motywując ich do rozwoju kreatywności i zainteresowań poprzez organizowanie konkursów oraz debat szkolnych i międzyszkolnych.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B

Raport sporządzili:

- Danuta Treter
- Kamilla Cubrzyńska
- Cecylia Michalik

Kurator Oświaty:

.....